

Принято

Педагогическим советом  
МБОУ «Нижнеуслонская ООШ»  
Верхнеуслонского муниципального района РТ  
Протокол № 4 «01» 04 2020 год

Утверждаю



МБОУ «Нижнеуслонская ООШ»  
муниципального района РТ  
С.П.Никифоров  
Приказом № 18 от 01.04.2020 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ МБОУ «НИЖНЕУСЛОНСКАЯ ООШ»

#### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение регулирует процесс тьюторского сопровождения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих адаптированную основную образовательную программу.
- 1.2. Настоящее Положение об организации тьюторского сопровождения обучающихся в МБОУ «Нижнеуслонская ООШ» разработано в соответствии с Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «об утверждении Положения о Психолого-медико-педагогической комиссии», Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 года «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью», Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14.08.2009г. № 593 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. №10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», Приказом Минтруда России от 12.04.2017 г. №351н «Об утверждении профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья».
- 1.3. В Положении применяются следующие основные понятия:
  - Ассистент (помощник) – физическое лицо, оказывающее техническую помощь обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья или инвалиду.
  - **Тьютор**- это педагог, обеспечивающий сопровождение различных форм коррекционно-развивающей и образовательной деятельности детей, а именно:
    - участие в разработке и сопровождении проектов;
      - сопровождение адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся, индивидуальных образовательных маршрутов;
      - организации процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;

- сопровождение процесса формирования их личности и жизненно важных компетенций.

- **Тьюторское сопровождение** – образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое сопровождение обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционных целей.
- **Общее тьюторское сопровождение** – обобщенные трудовые функции педагога в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», включающие:
  - педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
  - организацию образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
  - организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
- **Обучающийся с ОВЗ** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и /или психологическом развитии, подтвержденные центральной психолого-медико-педагогической комиссией(далее – ЦПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- **Обучающийся с инвалидностью** - физическое лицо, имеющее значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребёнка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.
- **Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью** – условия, способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
- **Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП)** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, адаптированный для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных обучающихся.



- **Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ)** – проект системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий описание регламента, содержания и форм организации обучения, психолого-педагогической и специальной поддержки.

1.4. Специальные условия для получения образования, в том числе предоставление услуг ассистента (помощника) и (или) тьютора определяются в соответствии с заключением Центральной психолого-медико-педагогической комиссией города Москвы (далее – ЦПМПК).

1.5. Обучающемуся могут быть рекомендованы следующие виды тьюторского сопровождения:

- осуществление общего тьюторского сопровождения,
- индивидуальное тьюторское сопровождение на период адаптации,
- индивидуальное тьюторское сопровождение.

1.5. К должностным обязанностям тьютора по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (осуществление общего тьюторского сопровождения) относится:

1.5.1. Педагогическое сопровождение реализации ИОМ обучающихся:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в процессе образования;
- участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов обучающихся;
- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;
- организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов;
- участие в реализации адаптированных образовательных программ;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, составлению, корректировке индивидуальных учебных планов

обучающихся, адаптированных образовательных программ, анализу и обсуждению с ними хода и результатов реализации этих программ.

1.5.2. Организацию образовательной среды для реализации ИОМ обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья:

- проведение анализа образовательных ресурсов внутри и вне образовательной организации;
- организация и координация работы сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся;
- разработка мер по обеспечению взаимодействия обучающихся с различными субъектами образовательной среды;
- координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам;
- организация зонирования образовательного пространства по видам

деятельности;

- оказание помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.

1.5.3. Организационно-методическое обеспечение реализации ИОМ обучающихся с ОВЗ:

- разработка и подбор методических средств для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся;

- разработка методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса;

- контроль и оценка эффективности построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся;

- консультирование участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образования обучающихся.

1.6. Для осуществления общего тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ может быть назначен сотрудник Школы из числа педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по направлению обучения и воспитания детей с ОВЗ.

1.7. Количество часов, отводимых для реализации индивидуального тьюторского сопровождения на каждого ребенка с ОВЗ, согласуется с психолого-педагогическим консилиумом (далее - ППк) Школы с учетом индивидуальных психофизических особенностей детей и возможностей Школы.

1.8. Сроки окончания адаптационного периода, на время которого назначается индивидуальное тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ, регламентируются рекомендациями ППк Школы с учетом кадрового обеспечения и возможностей школы.

1.9. Тьютор в своей деятельности руководствуется федеральными и другими нормативными актами по вопросам образования, приказами и распоряжениями Министерства образования и науки РФ, решениями органов местного управления образованием, Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Коллективным договором, трудовым договором, Правилами внутреннего распорядка МБОУ «Нижеуслонская ООШ», должностной инструкцией тьютора, настоящим Положением.

1.10. Права и обязанности тьютора определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, трудовым договором (эффективным контрактом), должностной инструкцией и настоящим Положением.

1.11. К должностным обязанностям ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ при нарушении их способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению при получении образования относятся:

- обеспечение сопровождения инвалида, лица с ОВЗ в образовательную организацию;

- оказание технической помощи в части передвижения по школе, получения информации и ориентации;

- оказание технической помощи в обеспечении коммуникации, в том



числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации;

- оказание помощи в использовании технических средств реабилитации (изделий) и обучения;

- оказание помощи в ведении записей, приведении в порядок рабочего места и подготовке необходимых принадлежностей;

- оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований обучающимся.

1.12. В случае отсутствия в заключении ЦПМПК рекомендаций с необходимостью предоставления услуг ассистента (помощника) или тьюторского сопровождения психолого-педагогической комиссии Школы может принять решение о предоставлении таких услуг и сроков их реализации.

## **2. Цель, задачи и функции индивидуального тьюторского сопровождения.**

2.1. Основной целью тьюторского сопровождения является организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов.

2.2. Задачи тьюторского сопровождения:

- проектирование открытой, вариативной образовательной среды в школе,

- повышение доступности образовательных ресурсов для реализации ИОМ,

- проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ инвалидностью,

- координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.

2.3. Организуя тьюторское сопровождение, тьютор осуществляет следующие функции:

- диагностическая: сбор данных об обучающихся, воспитанниках с ОВЗ и инвалидностью, их интересах, склонностях, мотивах, и трудностях при реализации ИОМ;

- проектировочная: выявление возможностей и ресурсов с целью преодоления имеющихся у обучающихся, воспитанников с ОВЗ и инвалидностью трудностей в усвоении учебного материала по ходу реализации ИОМ;

- реализационная: оказание помощи и поддержки обучающимся воспитанникам с ОВЗ и инвалидностью при решении возникающих затруднений и проблем в ходе обучения;

- аналитическая: анализ и коррекция процесса реализации ИОМ.

## **3. Организация и содержание деятельности**

3.1. Вопрос о необходимости тьюторского сопровождения обучающегося воспитанника с ОВЗ и инвалидностью решается на основе рекомендаций центральной психолого-педагогической комиссии и индивидуальной

программы реабилитации.

### 3.2. Содержание деятельности:

- выявление и систематизация образовательных ресурсов внутри школы,
- разработка и реализация мер по обеспечению взаимодействия обучающегося, воспитанника с ОВЗ и инвалидностью с различными субъектами образовательной среды.

- выполнение требований доступности образовательной среды для обучающихся, воспитанника с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

- организовывать образовательное пространство для урочной и внеурочной деятельности, проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся.

3.3. Реализация тьюторского сопровождения подразумевает комплексное информирование родителей (законных представителей) о процессе обучения по ИОМ, о проявлении эмоционально-личностных особенностей в учебной и внеурочной деятельности.

## 4. Права тьютора.

### 4.1. Тьютор имеет право:

- представлять на рассмотрение непосредственного руководителя предложения по вопросам совершенствования образовательного процесса и своей деятельности;

- получать от администрации и работников Школы информацию, необходимую для осуществления своей деятельности;

- требовать от руководства школы оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей;

- принимать решения и действовать самостоятельно в пределах своей компетенции;

- совмещать основную должность с преподавательской деятельностью в соответствии с распределением учебной нагрузки (тарификацией) согласно условиям трудового договора;

- в установленном порядке сотрудничать со специалистами учреждений, организаций, ведомств по вопросам создания условий для развития личности обучающихся, оказания помощи по обеспечению их социальной защиты в рамках своей компетенции;

- повышать свою квалификацию не реже одного раза в три года за счет средств работодателя.

## 5. Ответственность тьютора.

5.1. Тьютор несет ответственность за нарушение Устава, коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, трудового договора, за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса, за нарушение профессиональной и педагогической этики, за некачественное и несвоевременное выполнение обязанностей и неиспользование прав, предусмотренных настоящим Положением, в соответствии с действующим законодательством РФ.

5.2. За нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда,

санитарно- гигиенических правил организации учебно-воспитательного процесса тьютор привлекается к ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных законодательством РФ.

#### **6. Документация тьютора.**

6.1. Тьютор ведет следующую документацию:

- план работы на год;
- список обучающихся, зачисленных на сопровождение (утверждается директором школы);
- дневник наблюдений;
- журнал учета посещаемости обучающихся;
- отчет за год.

#### **6. Порядок принятия и срок действия Положения**

6.1. Данное Положение рассматривается и принимается на Педагогическом совете МБОУ «Нижнеуслонская ООШ» и утверждается приказом руководителя школы.

6.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

6.3. Изменения и дополнения к Положению принимаются на Педагогическом совете школы в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом руководителя школы. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.